



Dott.ssa  
**MARIA GABRIELLA TUSAT**  
Docente di Scuola Primaria

Dott.ssa  
**SABRINA GALLELLO**  
Docente di scuola Secondaria  
di Secondo Grado

SPORTELLO DSA

Specializzate in "Psicopedagogia  
e didattica dei disturbi specifici  
dell'apprendimento"

 [www.progettogenitori.eu](http://www.progettogenitori.eu)  
[info@progettogenitori.eu](mailto:info@progettogenitori.eu)  "Progetto Genitori"  
a Caronno Pertusella

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016

## Di cosa parleremo stasera?

- ✓ DSA: COSA SONO?
- ✓ COME SI MANIFESTANO?
- ✓ IL PERCORSO DIAGNOSTICO: MODALITÀ E TEMPISTICHE
- ✓ IL PDP
- ✓ INTERVENTI DI POTENZIAMENTO
- ✓ STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallello

Prima di iniziare un piccolo test:

## COSA VEDETE?



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

DSA: COSA SONO?

Con il termine **D**isturbo **S**pecifici di **A**pprendimento ci si riferisce ai soli disturbi delle abilità scolastiche e in particolare a:

- **DISLESSIA**, cioè disturbo nella lettura
- **DISORTOGRAFIA**, cioè disturbo nella scrittura
- **DISGRAFIA**, cioè disturbo nella grafia
- **DISCALCULIA**, cioè disturbo nelle abilità di numero e di calcolo

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

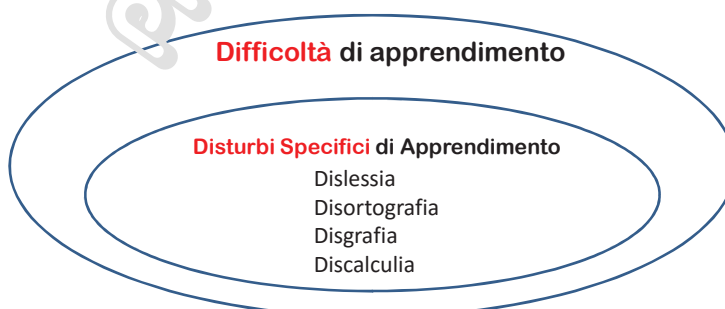
## DSA: COSA SONO?

- La principale caratteristica dei DSA è la **specificità**, cioè i DSA interessano specifiche abilità in modo anche significativo ma circoscritto, **lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale**.
- Infatti, il principale criterio per elaborare diagnosi di DSA è quello della **discrepanza** o differenza tra l'abilità coinvolta nel disturbo (deficitaria in rapporto alle attese per l'età e la classe frequentata) e **l'intelligenza generale adeguata** per l'età cronologica

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

## DSA: COSA SONO?

QUESTIONI DEFINITIVE, MA NON SOLO



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

## COME SI MANIFESTANO? Alla Scuola Primaria

### Alcuni campanelli di allarme

#### Letture

- Sostituzione di lettere simili (m/n – b/d – p/q – a/e)
- Sostituzione di lettere omofone (b/p – t/d – f/v – s/z)
- Inversione di lettere ('introno' per 'intorno'), omissione, aggiunta
- Saltare le righe e/o le parole
- Errori di anticipazione, cioè leggere la prima o le prime lettere e 'tirare a indovinare' la parola, a volte sbagliandola
- Leggere lentamente, a volte sillabando

#### Scrittura

- Scambio di suoni visivamente simili per forma (m/n, b/d) o suono (p/b, v/f)
- Riduzione di gruppo ('pota' per 'porta')
- Fusioni o separazioni illecite ('lape' per 'l'ape')
- Omissioni di lettere, sillabe o parti di parole o aggiunta ('tavolo' per 'tavolo')
- Errori ortografici
- Tratto grafico poco leggibile

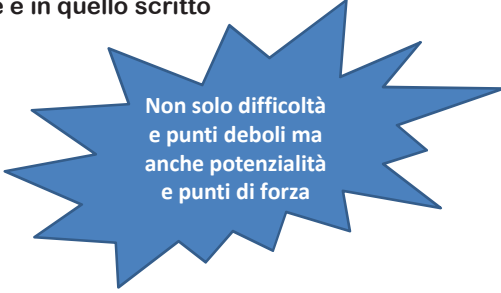
Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

## COME SI MANIFESTANO? Alla Scuola Primaria

### Alcuni campanelli di allarme

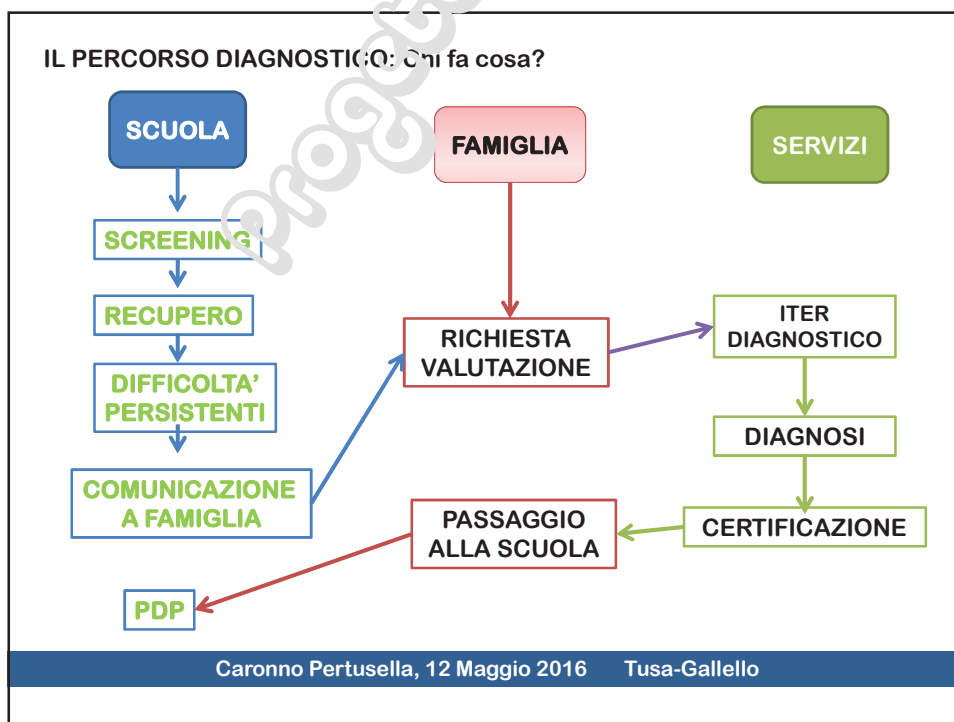
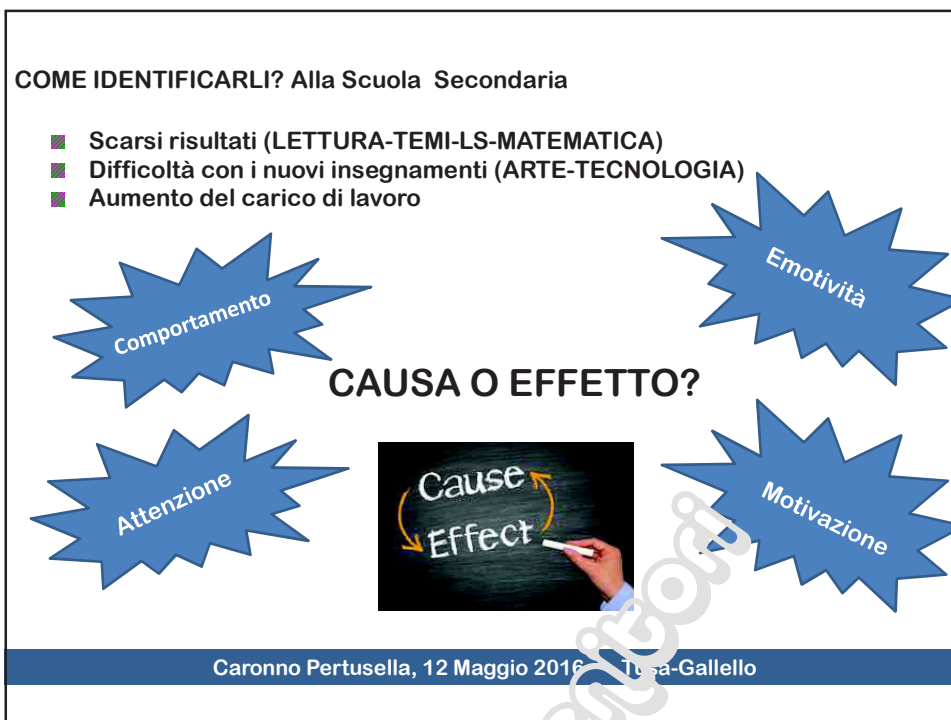
#### Ambito dei numeri e del calcolo

- Difficoltà nella lettura, scrittura dei numeri
- Confusione tra i simboli matematici
- Difficoltà nel comprendere il valore posizionale dei numeri
- Difficoltà nelle numerazioni, nei cambi di decina e/o omissione di numeri
- Difficoltà nel recupero dei risultati dei calcoli rapidi o delle tabelline
- Difficoltà nel calcolo a mente e in quello scritto



Non solo difficoltà  
e punti deboli ma  
anche potenzialità  
e punti di forza

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo



## IL PERCORSO DIAGNOSTICO

In Lombardia sono ritenute valide le diagnosi effettuate dalle Unità Operative di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (UONPIA), pubbliche, e dai centri **privati accreditati**. L'équipe che effettua la diagnosi deve essere composta da **psicologo, neuropsichiatra infantile e logopedista**.



CENTRI PRIVATI  
ACCREDITATI

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

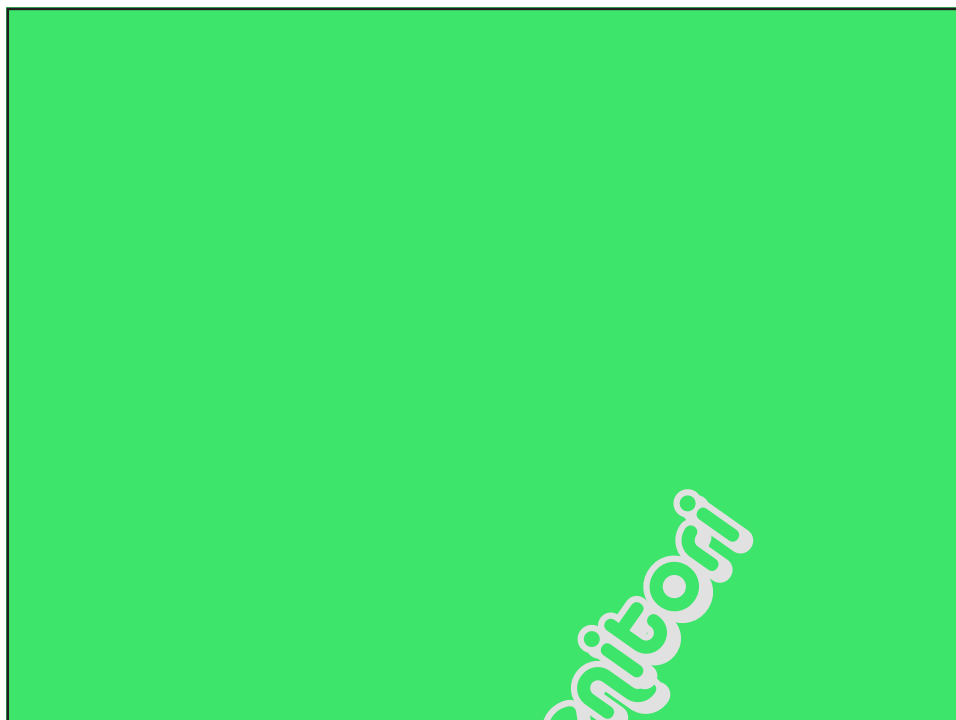
## INTERVENTI DI POTENZIAMENTO (NEI CENTRI SPECIALIZZATI - A SCUOLA - A CASA)

- L'obiettivo del potenziamento è far sì che ogni bambino/ragazzo possa raggiungere il suo massimo potenziale e sentirsi così uno studente più efficace e motivato verso l'apprendimento

### Letture e scrittura

- Interventi volti a favorire le abilità meta-fonologiche e l'apprendimento delle regole di conversione fra grafemi e fonemi

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo



**INTERVENTI DI POTENZIAMENTO  
(NEI CENTRI SPECIALIZZATI - A SCUOLA - A CASA)**

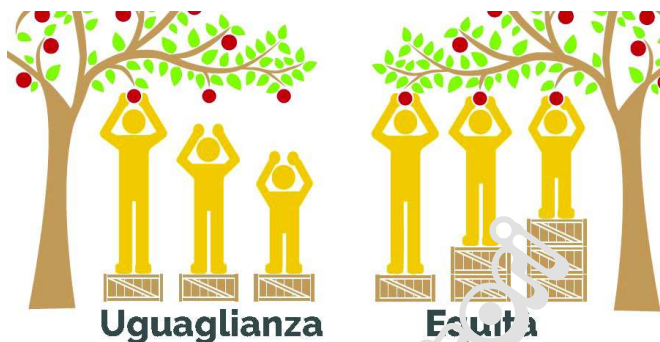
- Interventi specialistici mirati al miglioramento della velocità e della correttezza della lettura con uso di software specifici
- Recupero in ortografia con esercizi specifici

**Matematica**

- Potenziare le abilità numeriche e di calcolo
- Attività di potenziamento delle abilità e recupero delle difficoltà di calcolo

IL PDP

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

IL PDP

## PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- metodologie
- tempi
- strumenti



MA NON GLI OBIETTIVI

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo



**II PDP**

<p><b>CHI LO REDIGE?</b> Il Consiglio di classe (in collaborazione con il Referente (se c'è))</p>	<p><b>COSA DEVE CONTENERE?</b> Anagrafica alunno Diagnosi codici ICD-10 Strategie didattiche Strumenti compensativi Misure dispensative Criteri verifica e valutazione</p>	<p><b>DA CHI E' FIRMATO?</b> Dal CdC- coordinatore Dal DS-Referente Dai genitori</p>
---	--	--

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**STRUMENTI COMPENSATIVI E NON TECNOLOGICI**

- Tabelle dei mesi
- Linea del tempo
- Tabelle dell'alfabeto e dei vari caratteri
- Tabelle compensative degli errori ortografici più frequenti
- Segnariga per la lettura
- Tavola pitagorica
- Linea dei numeri
- Tabelle con formule, conversioni delle misure, procedure...
- Mappe concettuali
- Calcolatrice
- Registratore o MP3

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

## STRUMENTI COMPENSATIVI – TECNOLOGICI

- Computer/tablet con videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale
- Libri digitali ...LIBRO AID
- Audiolibri
- Dizionari computerizzati e traduttori



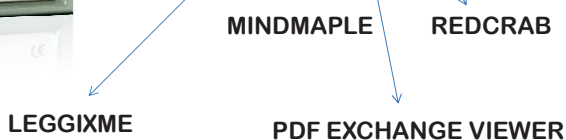
Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

## PROGRAMMI PER LA LETTURA: ALCUNI ESEMPI:

<b>LeggiXme</b>	<a href="https://sites.google.com/site/leggixme/">https://sites.google.com/site/leggixme/</a>	
<b>Balabolka</b>	<a href="http://www.cross-plus-a.com/it/balabolka.htm">http://www.cross-plus-a.com/it/balabolka.htm</a>	 <b>Balabolka</b>
<b>Alfa Reader 3</b>	<a href="http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Minikit.aspx?ItemId=40148">http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Minikit.aspx?ItemId=40148</a> a pagamento	
<b>Carlo Mobile PRO</b>	<a href="http://www.anastasis.it/catalogo-generale/carlo-mobile-pro">http://www.anastasis.it/catalogo-generale/carlo-mobile-pro</a> a pagamento	

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

FACCIAMO UNA PROVA : LEGGI X ME



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

Echo Smartpen Livescribe



Speech to text: Voice note



# Readability

<http://www.readability.com>

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo



## PER COMPENSARE LA DISGRAFIA

Tutore Dattilo <http://www.tutore-dattilo.it/>

10 Dita <http://www.subvedenti.it/index.php/risorse-scaricabili/10-dita/>



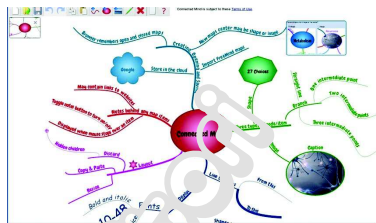
Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**COSTRUIRE LE MAPPE****SUPERMAPPE**<http://www.supermappe.it/>

A pagamento

**MINDMAPLE**<http://www.mindmaple.com/Default.aspx>**CONNECTED MIND**<https://connected-mind.appspot.com/>

ONLINE



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**MISURE DISPENSATIVE**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario cartaceo, studio mnemonico delle tabelle
- Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa
- Organizzazione di interrogazioni programmate
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**DISPENSA O ESONERO? IL PROBLEMA DELLA LS**

Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011, n.5669 precisa che è possibile prevedere la **dispensa dalle prove scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, solo nel caso in cui si verifichino tre condizioni:**

1. **Certificazione di DSA**
2. Esplicita **richiesta di dispensa** dalle prove scritte presentata dalla famiglia o dall'allievo (se maggiorenne);
3. **Approvazione da parte del Consiglio di Classe** tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica

La **DISPENSA** dalle prove scritte può essere compensata in altre forme (normalmente con l'orale) e **NON COMPROMETTE** la validità del **TITOLO DI STUDIO**.



Diversamente l'esonero dallo studio in lingua decreta la perdita di validità del titolo di studio.

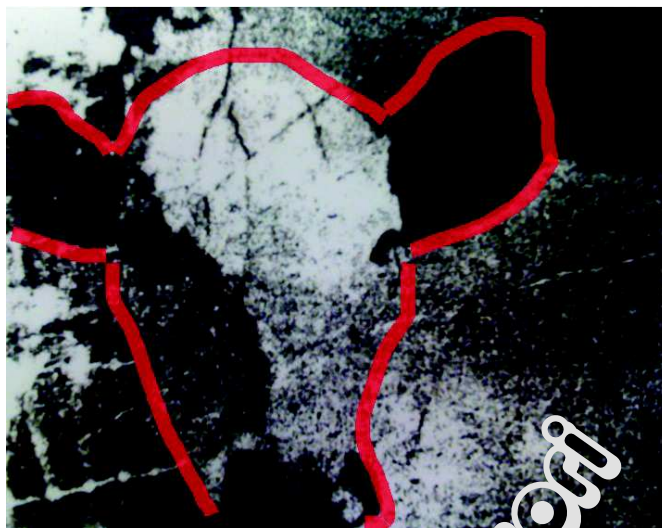
Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**VALUTAZIONE**

- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (Computer, mappe concettuali, schemi, tabelle...)
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o riduzione delle prove non per contenuto ma per quantità
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**Per concludere: VI RICORDATE IL TEST INIZIALE?**



Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

Caronno Pertusella, 12 Maggio 2016 Tusa-Gallelo